

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюгеевская основная общеобразовательная школа»
Заинского муниципального района Республики Татарстан

Программа принята на
основании решения
педагогического совета
протокол № 1 от 29 августа 2022 года
приказ по школе № 96 от 29.08.2022 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Тюгеевская ООШ»

А.И.Черяшов

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

| Наименование разделов | Стр. |
|--|-------|
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 3-4 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 4-6 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| 3.1. Блок «Ключевые общешкольные дела» | 6-8 |
| 3.2. Блок «Классное руководство» | 8-10 |
| 3.3. Блок «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования» | 10-11 |
| 3.4. Блок «Школьный урок» | 11 |
| 3.5. Блок «Самоуправление» | 11-12 |
| 3.6. Блок «Детские общественные объединения» | 12 |
| 3.7. Блок «Профориентация» | 13 |
| 3.8. Блок «Работа с родителями» | 13 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14-15 |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022/20223 УЧЕБНЫЙ ГОД | 16-17 |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | 18-19 |

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Тюгеевская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 38 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Тюгеевская ООШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Тюгеевка, с.Гулькино, администрацией Тюгеевского и Гулькинского СП, КДН, ПДН ОВД Заинского района.

В школе функционируют отряды ЮнАрмии, SMS-дети, Отряд профилактики правонарушений, Дружина юного пожарного, Юные инспектора движения. Работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем блоке.

3.1. Блок «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2019 года шествие учащихся с.Тюгеевка и с.Гулькино с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Сбор батареек» (в сборе батареек активно участвуют не только родители

детей, но и дедушки, бабушки; батарейки сдаются в приемные пункты);

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН , ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п.;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Приём в ряды ЮнАрмии»;

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Блок «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Блок «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (согласно расписанию занятий);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматная ладья», «Летающий мяч», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Чувашский фольклор», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Создание условий для художественно - эстетического воспитания детей через изучение народного творчества родного края, формирование национального самосознания, приобщения к песенному творчеству и традициям чувашской культуры. Изучение богатства и многообразия материальной и духовной культуры чувашского народа. Приобщение воспитанников к эстетическим и нравственно - этическим ценностям своего народа.

3.4. Блок «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Блок «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время

может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

3.6. Блок «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Родник» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Тюгеевская ООШ», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В его состав входят: отряды ЮнАрмии, ЮИД, ДЮП, профилактики правонарушений, SMS-дети.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Блок «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование

по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.8. Блок «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|---------------|--|---------------------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентир время проведен | Ответственные |
| сентябрь | | | |
| День знаний | 1-4 | 1.09 | Учителя начал классов |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 2.09 | Классные руководители |
| Осенняя неделя добра | 1-4 | 01.09.- 07.09 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3.09 | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 25.09- 29.09 | Классные руководители |
| Месячник «Внимание – дети» | 1-4 | 01.09- 20.09 | Классные руководители |
| октябрь | | | |
| День пожилого человека | 1-4 | 1.10 | Классные руководители |
| Международный день учителя | 1-4 | 5.10 | Учителя нач классов |
| Всемирный день математики | 1-4 | 15.10 | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 1-4 | 25.10 | Библиотекарь Классные руководители |
| ноябрь | | | |
| День народного единства | 1-4 | 4.11 | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 1-4 | 16.11 | Классные руководители |
| День матери в России | 1-4 | 25.11 | Классные руководители |
| декабрь | | | |
| День Неизвестного Солдата | 1-4 | 3.12 | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 1-4 | 3.12 | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 1-4 | 5.12 | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-4 | 9.12 | Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10.12 | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 1-4 | 12.12 | Классные руководители |
| Новогодний бал | 1-4 | 28.12 | Классные руководители |
| январь | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-4 | 27.01 | Классные руководители |
| февраль | | | |
| День российской науки | 1-4 | 8.02 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02 | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------------------------|---------------------|--|
| Международный день родного языка (21 февраля) | 1-4 | 21.02 | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 1-4 | 22.02 | Классные руководители |
| март | | | |
| Международный женский день | 1-4 | 07.03 | Классные руководители |
| апрель | | | |
| День птиц | 1-4 | 01.04 | Классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | 1-4 | 12.04 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 1-4 | 30.04 | Классные руководители |
| май | | | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов | 1-4 | 09.05 | Классные руководители |
| Последний звонок | 1-4 | 25.05 | Администрация |
| Школьный урок | | | |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | по плану | Учителя нач классов |
| Неделя начальных классов | 1-4 | ноябрь | Учителя нач классов |
| Неделя ИЗО и музыки | 1-4 | ноябрь | Учителя нач классов |
| Неделя физической культуры | 1-4 | декабрь | Учителя нач классов |
| Неделя иностранных языков | 2-4 | март | Учителя ин языка |
| Урок цифры | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Кол-во часов в неделю | Классы | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1 | 1-4 | Классные руководители |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 1-4 | Учителя нач классов |
| «Мир профессий» | 1 | 1-4 | Классные руководители |
| «Летающий мяч» | 4 | 2-4 | Черяшова Г.А. |
| «Чувашский фольклор» | 4 | 1-4 | Казакова Р.Г. |
| «Шахматы» | 1 | 1-4 | Антонова Е.В. |
| Самоуправление | | | |
| Выборы классного актива. Распределение обязанностей. | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Работа по плану ЮИДД | 1-4 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД «Зеленый огонек» |
| Участие в конкурсах и акциях по безопасности дорожного движения | 1-4 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД «Зеленый огонек» |
| Организация школьных мероприятий по ПДД (выступление агитбригады) | 1-4 | Один раз в четверть | Руководитель отряда ЮИД «Зеленый огонек» |
| Профориентация | | | |
| Классные часы «В мире профессий» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Экскурсия в МПО Тюгеевского СП | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс творческих проектов. «Моя будущая профессия» | 1-4 | Январь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |

| | | | |
|--|-----|---------------------|--|
| Родительское собрание для первоклассников «Мой ребёнок идёт в 1 класс: чем я могу ему помочь?» | 1 | сентябрь | Администрация школы Классные руководители |
| Родительское собрание по итогам четверти | 1-4 | Один раз в четверть | Администрация школы Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «День матери» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Новогодний бал» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Международный женский день» | 1-4 | март | Администрация школы Классные руководители |
| Классное руководство | | | |
| согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | | | |

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|--|---------------|--|---------------------------------------|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентир время проведен | Ответственные |
| сентябрь | | | |
| День знаний | 5-9 | 1.09 | Классные руководители. |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | 2.09 | Классные руководители |
| Осенняя неделя добра | 5-9 | 01.09.- 07.09 | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 3.09 | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 | 25.09- 29.09 | Классные руководители |
| Месячник «Внимание – дети» | 5-9 | 01.09- 20.09 | Классные руководители |
| октябрь | | | |
| День пожилого человека | 5-9 | 1.10 | Классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | 4.10 | Классные руководители |
| Международный день учителя | 5-9 | 5.10 | Классные руководители |
| Всемирный день математики | 5-9 | 15.10 | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 5-9 | 25.10 | Библиотекарь Классные руководители |
| ноябрь | | | |
| День народного единства | 5-9 | 4.11 | Классные руководители |
| Международный день толерантности | 5-9 | 16.11 | Классные руководители |
| День матери в России | 5-9 | 25.11 | Классные руководители |
| декабрь | | | |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | 1.12 | Классные руководители |
| День Неизвестного Солдата | 5-9 | 3.12 | Классные руководители |
| Международный день инвалидов | 5-9 | 3.12 | Классные руководители |
| День добровольца (волонтера) | 5-9 | 5.12 | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 5-9 | 9.12 | Классные руководители |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 | 10.12 | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 5-9 | 12.12 | Классные руководители |

| | | | |
|---|------------------------------|----------------|---|
| (12 декабря) | | | |
| Новогодний бал | 5-9 | 28.12 | Классные руководители |
| январь | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 5-9 | 27.01 | Учителя истории |
| февраль | | | |
| День российской науки | 5-9 | 8.02 | Учителя естествозн |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15.02 | Учителя истории |
| Международный день родного языка (21 февраля) | 5-9 | 21.02 | Учителя родного языка |
| День защитника Отечества | 5-9 | 22.02 | Классные руководители |
| март | | | |
| Международный женский день | 5-9 | 07.03 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма и России | 5-9 | 18.03 | Классные руководители |
| апрель | | | |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | 12.04 | Классные руководители |
| День местного самоуправления | 5-9 | 21.04 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли. | 5-9 | 22.04 | Учителя биологии |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) | 5-9 | 30.04 | Классные руководители |
| май | | | |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов | 5-9 | 09.05 | Классные руководители |
| Последний звонок | 5-9 | 25.05 | Классные руководители |
| Школьный урок | | | |
| Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | по плану | Учителя –предметники |
| Неделя математики, информатики и физики | 5-9 | ноябрь | Учителя математики, информатики, физики |
| Неделя ИЗО и музыки | 5-9 | ноябрь | Учителя ИЗО и музыки |
| Неделя физической культуры | 5-9 | декабрь | Учителя физкультуры |
| Неделя технологии | 5-9 | январь | Учителя технологии |
| Неделя ОБЖ | 5-9 | февраль | Учителя ОБЖ |
| Неделя родных языков | 5-9 | февраль | Учителя родных языков |
| Неделя русского языка и литературы | 5-9 | март | Учителя русского языка и литературы |
| Неделя иностранных языков | 5-9 | март | Учителя иностран языка |
| Неделя биологии, географии, химии | 5-9 | апрель | Учителя естествознания |
| Неделя истории и обществознания | 5-9 | апрель | Учителя истории и обществознания |
| Урок цифры | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Урок безопасности в сети интернет | 5-9 | декабрь | Учителя информатики |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Кол-во часов в неделю | Классы | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1 | 5-9 | Классные руководители |
| «Функциональная грамотность» | 1 | 5-9 | Учителя начал классов |
| «Мир профессий» | 1 | 5-9 | Классные руководители |
| «Летающий мяч» | 4 | 5-9 | Черяшова Г.А. |
| «Чувашский фольклор» | 4 | 5-9 | Казакова Р.Г. |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| «Шахматы» | 1 | 5-9 | Антонова Е.В. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир время проведен | Ответственные |
| Выборы классного актива. Распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Помощь труженикам тыла и ветеранам войны, одиноким пенсионерам (Работа отряда ЮнАрмия) | 6-9 | в течение года | Руководитель отряда ЮнАрмия |
| Акция «Спорт – альтернатива пагубных привычек» (Работа ШСК) | 7-9 | Октябрь | Руководитель ШСК |
| Конкурс плакатов «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (Работа ШСК) | 7-9 | Декабрь | Руководитель ШСК |
| Месячник оборонно – массовой работы.(Работа ВПК) | 5-9 | Февраль | Руководитель ВПК |
| Посадка деревьев (Работа отряда ЮнАрмия) | 7-9 | Май | Руководитель отряда ЮнАрмия |
| Антинаркотический месячник «Жизнь без наркотиков» (Работа отряда SMS-дети) | 7-9 | Июнь | Руководитель отряда SMS-дети |
| Участие в акциях антинаркотической направленности (Работа отряда SMS-дети) | 7-9 | В течение года | Руководитель отряда SMS-дети |
| Работа ВПК «Рубеж» по плану | 5-9 | В течение года | Руководитель ВПК «Рубеж» |
| Работа отряда профилактики по плану | 8-9 | В течение года | Руководитель отряда профилактики |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир время проведен | Ответственные |
| Анкетирование учащихся 9 классов по выявлению профессиональной ориентации. | 9 | Октябрь | Классные руководители |
| Классные часы «Найти себя» | 8-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Экскурсия в МПО Тюгеевского СП | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Фестиваль «Ярмарка профессий». | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию» | 8-9 | Март | Классные руководители |
| День открытых дверей в ЗПК | 9 | Апрель | Классные руководители |
| Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Большая перемена» | 5-9 | Ежемесячн | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентир время провед | Ответственные |
| Родительские собрания по итогам четверти и года | 5-9 | Один раз в четверть | Классные руководители Администрация школы |
| Общешкольное мероприятие «День матери» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Новогодний бал» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Общешкольное мероприятие «Международный женский день» | 5-9 | март | Администрация школы Классные руководители |

| |
|-----------------------------|
| Классное руководство |
|-----------------------------|

| |
|---|
| согласно индивидуальным планам работы классных руководителей |
|---|